

Een Mondeling Economie

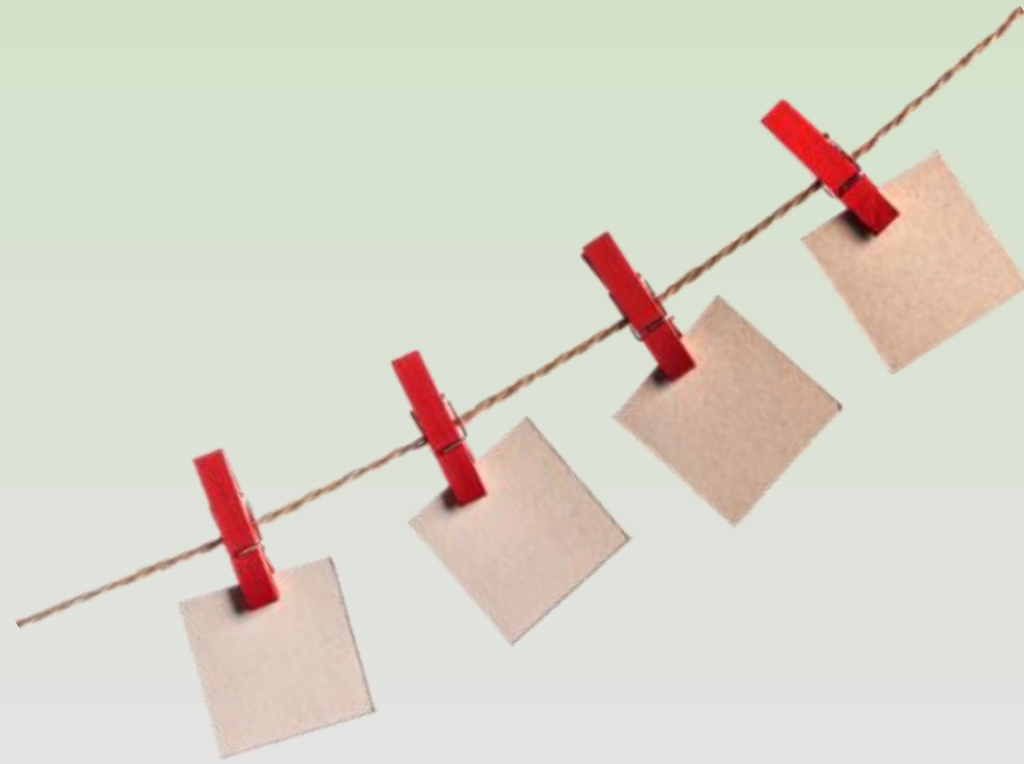
Werkwinkel LWEO conferentie 8 mei 2025

Wie zijn wij?

- Judith Brakkee
- Docent economie
- Schrijver voor LWEO
- DVE
- Nanda Stijntjes
- Docent economie
- DVE

En jullie?

- Wat is je ervaring met mondelingen?
- Wat hoop je uit de werkwinkel te halen?



Wat gaan we doen?

1. Waarom een mondeling?
2. Hoe pakken wij het mondeling aan?
3. Hoe beoordeel je een mondeling?
4. Ervaar het zelf!
5. Wat neem je mee?
6. Welke vragen zijn nog niet beantwoord?

Waarom een mondeling?

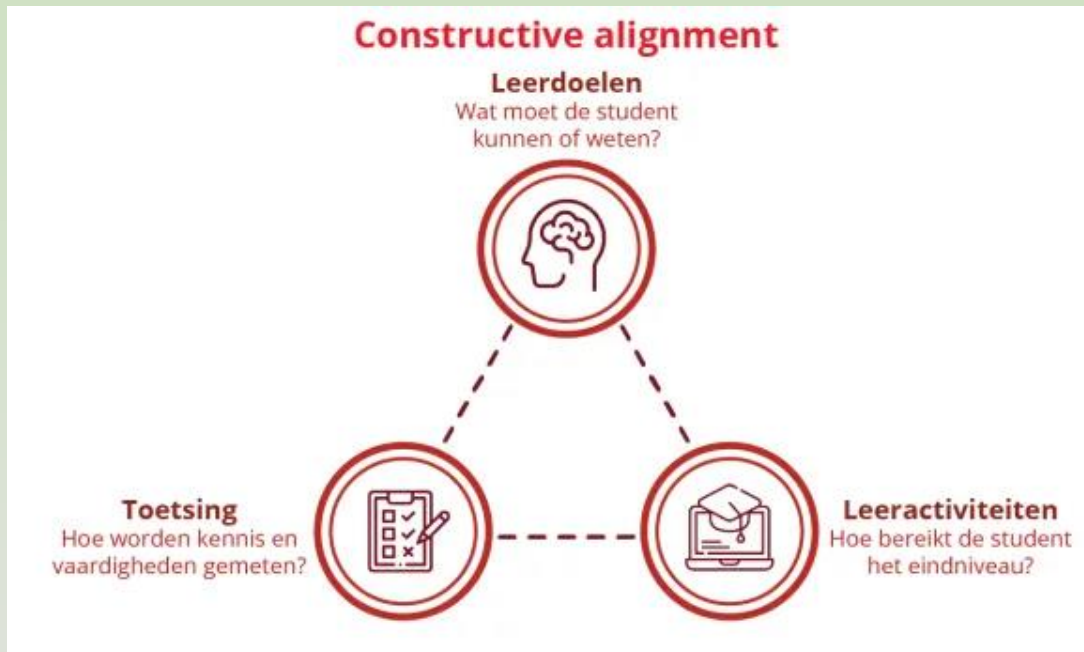
- Onze leerlingen



- Het doel van ons vak



Waarom een mondeling?



- Toetsing laten aansluiten bij het leerdoel.
- Toepassen van theorie: transfer.
- Mogelijkheid om hogere orde denken uit te lokken en te toetsen.
- Inslijten van kennis (voor het examen).
- Een plek voor domein J (en K).
- [Geen gedoe met AI.]

Bron: Radboud Universiteit

Hoe pakken wij het aan?

- Eén zelfgekozen context bekeken vanuit alle geleerde (micro-) economische theorie (domein B t/m G)
- Voorbereiding
- Het mondeling: twee delen
- De beoordeling is individueel en telt voor een groot deel mee in het SE-cijfer (dit jaar 30%).

Onthouden

Begrijpen

Toepassen

Analyseren

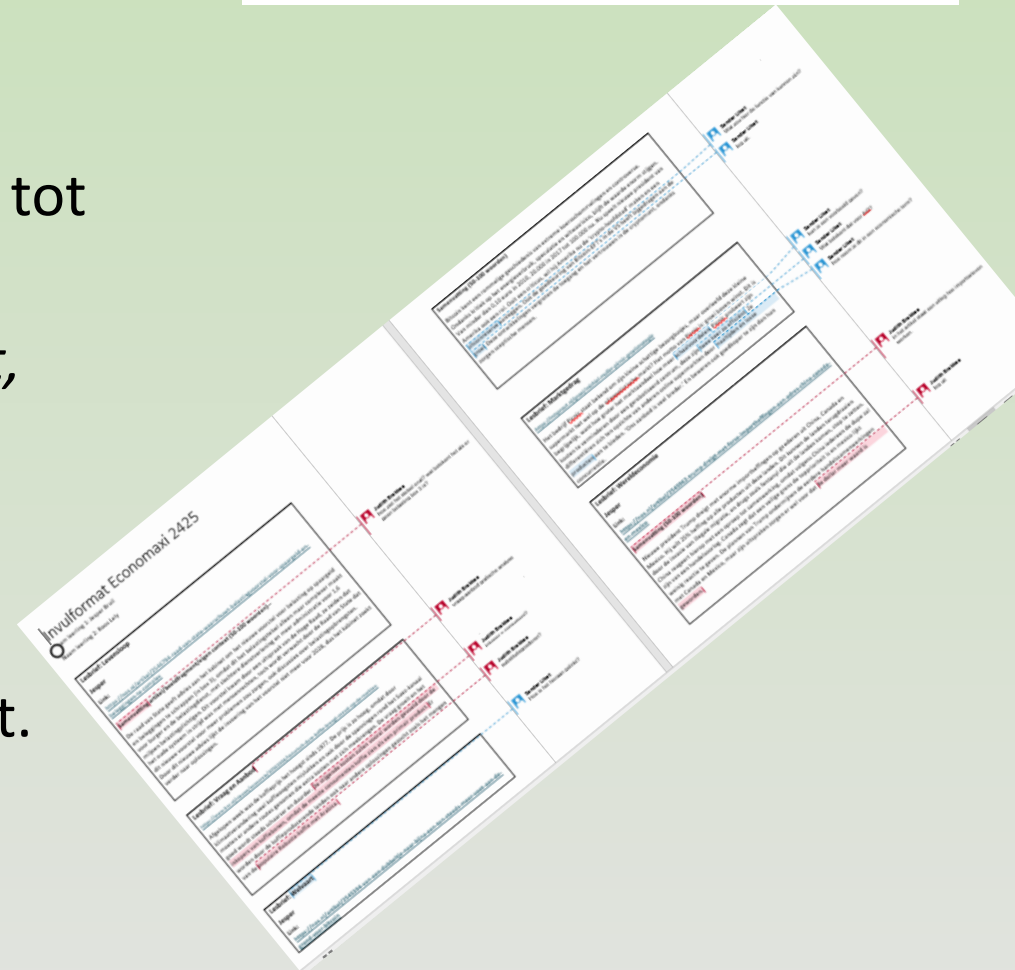
Evalueren

Creëren

Hoe pakken wij het aan?



- Twee leerlingen, twee docenten, 25 + 5 minuten.
- Elk duo bereidt een context voor bij elk van de zes tot dan toe behandelde lesbrieven.
- *context = artikel, eigen context, historische context, filmpje/video, boek.*
- Beide leerlingen 'pitchen' een context/lesbrief.
- Docenten stellen vragen aan beide leerlingen.
- Docenten kiezen minimaal nog een andere context.
- Beoordeling is individueel en telt mee als bonus/malus.



Hoe beoordeel je een mondeling?

Concepten (Analyse)	Nieuwe inzichten	<i>Ik kan er voor zorgen dat welingelichte anderen nieuwe inzichten krijgen. Dit kan bijvoorbeeld door:</i> - Extra theorie - Nieuwe (eigen) theorie - Verrassende verbanden of toepassingen Buitencategorie			
	Nieuwe verbanden	<i>Ik kan nieuwe verbanden leggen tussen de verschillende begrippen, theorieën en concepten en deze verbanden vloeien voort uit de koppeling met mijn context</i>			
		910			
	Standaard verbanden	<i>Ik kan standaard verbanden toepassen binnen mijn eigen context</i>			
	<i>Er zitten fouten in mijn toepassing</i>	<i>Mijn toepassing is sterk ontleend aan voorbeelden uit het boek</i>	<i>De toepassing is nieuw en creatief</i>	<i>Door de toepassing binnen mijn context krijgen de begrippen een nieuwe/andere betekenis</i>	
	5	6	7	7	9
	Losse begrippen	<i>Ik kan begrippen toepassen binnen mijn eigen context</i>			
<i>Er zitten fouten in mijn toepassing</i>	<i>Mijn toepassing is sterk ontleend aan voorbeelden uit het boek</i>	<i>De toepassing is nieuw en creatief</i>	<i>Door de toepassing binnen mijn context krijgen de begrippen een nieuwe/andere betekenis</i>		
5	5	6	6	8	
	Context (Toepassing)				

Concepten (Analyse)	Nieuwe inzichten	Ik kan er voor zorgen dat welingelichte anderen nieuwe inzichten krijgen. Dit kan bijvoorbeeld door: - Extra theorie - Nieuwe (eigen) theorie - Verrassende verbanden of toepassingen				Buitencategorie	
	Nieuwe verbanden	Ik kan nieuwe verbanden leggen tussen de verschillende begrippen, theorieën en concepten en deze verbanden vloeien voort uit de koppeling met mijn context					
		9 10					
	Standaard verbanden	Ik kan standaard verbanden toepassen binnen mijn eigen context					
	Er zitten fouten in mijn toepassing	Mijn toepassing is sterk ontleend aan voorbeelden uit het boek	De toepassing is nieuw en creatief	Door de toepassing binnen mijn context krijgen de begrippen een nieuwe/andere betekenis			
	5	6	7	7	9		
	Losse begrippen	Ik kan begrippen toepassen binnen mijn eigen context					
	Er zitten fouten in mijn toepassing	Mijn toepassing is sterk ontleend aan voorbeelden uit het boek	De toepassing is nieuw en creatief	Door de toepassing binnen mijn context krijgen de begrippen een nieuwe/andere betekenis			
	5	5	6	6	8		
	Context (Toepassing)						

-4	0		+2
Niet	Met hulp / begripsniveau	Uitleggen adhv eigen context	Vervolgen en verdieping

	-0,2	-0,1	0	+0,1	+0,2
Nieuwe verbanden	-	-	-	De leerling kan op theoretisch niveau nieuwe verbanden leggen tussen de verschillende begrippen en theorieën uit verschillende lesbrieven.	De leerling laat eigen inzichten zien en kan deze toepassen op de besproken contexten. Dit kan bijvoorbeeld door relaties te leggen die niet in het artikel of de lesboekjes worden genoemd.
Contexten	De leerling heeft de contexten zeer summier voorbereid.	De contexten hebben weinig diepgang/ originaliteit.	De contexten hebben voldoende aanknopingspunten en economische diepgang/ originaliteit.	De leerling kan diepgang aan de contexten geven door begrippen/theorieën uit andere lesbrieven te koppelen aan de besproken context.	De leerling kan extra diepgang aan de contexten geven. Dit kan bijvoorbeeld door een link te leggen met andere actualiteit, andere context of maatschappelijke impact.
Initiatief in het gesprek	De leerling heeft geen pitch voorbereid.	De pitch wordt letterlijk voorgelezen.	De pitch is een goede inleiding voor het gesprek.	De leerling heeft een actieve rol in het gesprek over de pitch van de ander.	
Standaard verbanden	De leerling is niet of nauwelijks in staat om standaard verbanden uit te leggen op theoretisch niveau.	De leerling kan met hulp of met een standaard voorbeeld de standaard verbanden ¹ uitleggen op theoretisch niveau.	De leerling kan standaard verbanden uitleggen aan de hand van de eigen context.	De leerling kan standaard verbanden uitleggen aan de hand van de eigen context en deze grafisch of rekenkundig ondersteunen.	-
Begrippen	De leerling kan de begrippen niet of slechts met hulp definiëren.	De leerling kan de begrippen uitleggen met standaard voorbeelden.	De leerling kan de begrippen uitleggen met behulp van de eigen context.	-	-
Gemaakte fouten	Er zijn vakinhoudelijke onjuistheden bij verschillende onderwerpen.	Er zijn vakinhoudelijke onjuistheden die zich beperken tot een enkel onderwerp.	Er zijn geen noemenswaardige vakinhoudelijke onjuistheden.	-	-

Ervaar het zelf!

Twee varianten: onderwerp of artikel.

- Voorbereiding:
leerling verzint een korte pitch,
docent bedenkt een aantal vragen,
observator bestudeert de rubric.
- Voer het gesprek.
- Bespreek de beoordeling.
- Wissel van rol.
- *Zoek m.b.v. je kaartje je groepje bij elkaar (groepjes van drie).*

Hoe is het gegaan?

Welke vragen zijn nog niet beantwoord?

Tips

Hartelijk dank voor je deelname!